

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/2017

SEZIONE 1

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica	Uguagliare o superare il Livello regionale
Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare le Competenze chiave nelle aree fondamentali madrelingua, matematica, scienza e tecnologia, lingua straniera	Ridurre la percentuale del numero di alunni con debito formativo
Risultati a distanza		

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

TABELLA 1

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità	
		p.1 Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica	p.2 Potenziare le Competenze chiave nelle aree fondamentali madrelingua, matematica, scienza e tecnologia, lingua straniera
Curricolo, progettazione e valutazione	Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e semistrutturate per discipline e per classi parallele.	x	x
	Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.	x	
Ambiente di apprendimento	Migliorare le infrastrutture e le attrezzature, rinnovare la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori di indirizzo.		x
	Potenziare gli ambienti per l'autoformazione e la formazione degli insegnanti.	x	x
	Diminuire l'uso di azioni sanzionatorie a favore di quelle costruttive per contrastare il verificarsi di episodi problematici.		x
Inclusione e differenziazione	Coinvolgere i docenti curricolari per la realizzazione di progetti didattico-educativi a tematica inclusiva Coinvolgimento del personale ATA.	x	x
	Coinvolgere maggiormente gli insegnanti di sostegno nell'attività curricolare di classe, per attività individualizzate e di piccolo gruppo.	x	x
	Efficientare gli interventi di recupero, di sostegno e riallineamento per le classi del biennio centrati sulle competenze di base	x	x
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione sull'individuazione di strategie e metodologie di didattica INNOVATIVA	x	x
	Prevedere momenti di condivisione di buone prassi tra insegnanti: attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere collaborazioni con il territorio e incrementare le relazioni col mondo produttivo e professionale.		x
	Intensificare gli sforzi per coinvolgere le famiglie nella vita scolastica dei propri figli.		x
	Migliorare la comunicazione con le famiglie utilizzando anche strumenti online.		x

RILEVANZA DELL'OBIETTIVO

TABELLA 2 calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto				
	Obiiettivo di processo	Fattibilità Da 1 a 5	Impatto Da 1 a 5	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele.	5	3	15
2	Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.	5	4	20
3	Migliorare le infrastrutture e le attrezzature, rinnovare la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori di indirizzo.	2	3	6
4	Potenziare gli ambienti per l'autoformazione e la formazione degli insegnanti.	3	3	9
5	Diminuire l'uso di azioni sanzionatorie a favore di quelle educative per contrastare il verificarsi di episodi problematici.	4	3	12
6	Coinvolgere i docenti curricolari per la realizzazione di progetti didattico - educativi a tematica inclusiva. Coinvolgimento del personale ATA.	3	4	12
7	Coinvolgere maggiormente gli insegnanti di sostegno nell'attività curricolare di classe, per attività individualizzate e di piccolo gruppo.	4	3	12
8	Efficientare gli interventi di recupero, di sostegno e riallineamento per le classi del biennio centrati sulle competenze di base	4	4	16
9	Attivare corsi di formazione sull'individuazione di strategie e metodologie di didattica innovativa	4	4	16
10	Prevedere momenti di condivisione di buone prassi tra insegnanti: attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici	3	2	6
11	Promuovere collaborazioni con il territorio e incrementare le relazioni col mondo produttivo e professionale.	3	3	9
12	Intensificare gli sforzi per coinvolgere le famiglie nella vita scolastica dei propri figli.	2	3	6

RIDEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

TABELLA 3 risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in fase di attuazione	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.	uguagliare o superare il livello regionale nelle prove Invalsi	<p>Per il processo: rispetto dei tempi</p> <p>realizzazione di numero 2 simulazioni in formato digitale</p> <p>Per gli esiti: risultati prove italiano > 45,8 risultati prove matematica >35,5</p>	<p>Per il processo: predisposizione di schede per annotare in progress le attività</p> <p>per gli esiti: confronto con gli esiti delle prove invalsi a.s. precedente</p>
2	Efficientare gli interventi di recupero e/o potenziamento, di sostegno e riallineamento per le classi del biennio centrati sulle competenze di base.	Ridurre la percentuale del numero di alunni con debito formativo	<p>Per il processo Numero di ore per corso ≥ 15</p> <p>$8 \leq$ Numero di alunni per corso ≤ 12</p> <p>Numero di corsi realizzati/numero di corsi programmati</p> <p>Numero di alunni frequentanti/numero di alunni individuati per il recupero</p> <p>Grado di soddisfazione > 80%</p> <p>Per gli esiti: Riduzione di 2/3 punti in percentuale il numero di alunni con debito formativo</p>	<p>Per il processo</p> <p>rilevazione dati attraverso: registri Relazioni questionari di soddisfazione tabulazione attraverso schede per annotare in progress le attività</p> <p>Per gli esiti: confronto con gli esiti scrutini a.s. precedente</p>
3	Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele	Uniformare le prove sommative finali annuali per classi parallele del primo biennio	Prova annuale per disciplina	Rilevazione dati attraverso: Verbali e relazioni dipartimentali, Verbali e relazioni disciplinari
4	Attivare corsi di formazione sull'individuazione di strategie e metodologie di didattica innovativa	-Potenziare le competenze professionali dei docenti - migliorare le performance degli alunni	<p>Numero di ore per corso ≥ 30</p> <p>Numero di corsi realizzati/numero di corsi programmati</p> <p>Numero di docenti frequentanti/numero di docenti</p> <p>Grado di soddisfazione docenti >80%</p>	Questionari ex ante, in itinere ed ex post Questionario di gradimento Report intermedio e finale

SEZIONE 2

Ricadute negative su altre dimensioni o attività nelle quali la scuola è impegnata

obiettivo di processo 1. Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.				
azione prevista	effetti positivi medio termine	effetti negativi medio termine	effetti positivi lungo termine	effetti negativi lungo termine
Nomina di un referente con compito di coordinamento organizzazione e monitoraggio	Migliore gestione del processo		Continuità dell'intervento	
Preparazione di materiale per le esercitazioni In sede di dipartimenti disciplinari	Condivisione di prove comuni per le esercitazioni	Mancato coinvolgimento delle altre discipline	Condivisione di strumenti e materiali didattici	
esercitazioni			Miglioramento delle prestazioni degli alunni	Penalizzazione dei contenuti disciplinari
Simulazioni prove	Abituare gli alunni a verifiche del tipo Invalsi		Valutazione per competenze	Ricaduta negativa su altre tipologie di verifica e di valutazione
Monitoraggio e valutazione	Feedback immediato			
Comunicazione	Condivisione e riflessione sugli esiti			

Obiettivo di processo 2: Efficientare gli interventi di recupero e/o potenziamento, di sostegno e riallineamento per le classi del biennio centrati sulle competenze di base				
azione prevista	effetti positivi medio termine	effetti negativi medio termine	effetti positivi lungo termine	effetti negativi lungo termine
Nomina di un referente con compito di coordinamento organizzazione e monitoraggio	gestione del processo		Continuità dell'intervento	
Monitoraggio esiti scrutini trimestrali	Raccolta dati		Creazione di una banca dati	
Organizzazione attività di recupero per fasce di livello e per classi parallele	miglioramento dell'efficacia ed efficienza delle attività di recupero			
Realizzazione attività di recupero		Sovrastima delle attività di recupero	Miglioramento delle competenze di base degli alunni	
Monitoraggio e valutazione	Feedback			
Comunicazione	Condivisione e riflessione			

Obiettivo di processo 3 Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele				
azione prevista	effetti positivi medio termine	effetti negativi medio termine	effetti positivi lungo termine	effetti negativi lungo termine
Nomina di un referente con compito di coordinamento organizzazione e monitoraggio	gestione del processo		Continuità dell'intervento	
Strutturazione e socializzazione di prove In sede di dipartimenti disciplinari	Condivisione prove comuni		Costruzione e utilizzazione di rubriche di compiti autentici per la valutazione delle competenze	
Somministrazione prove			Omogeneità nella verifica e nella valutazione	
Monitoraggio e valutazione	Feedback			

Obiettivo di processo 4 - Attivare corsi di formazione per l'individuazione di strategie e metodologie di didattica inclusiva e di gestione della classe				
azione prevista	effetti positivi medio termine	effetti negativi medio termine	effetti positivi lungo termine	effetti negativi lungo termine
Individuazione responsabile piano formazione con compito di coordinamento e organizzazione Individuazione tutor Con compiti di tutoraggio e monitoraggio	gestione del processo		Continuità dell'intervento	
definizione piano di Formazione			Coerenza con gli obiettivi del PTOF	
Formazione sui BES e sulla didattica inclusiva	Acquisizione di competenze professionali		Miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento	
Monitoraggio e valutazione	feedback			
comunicazione	Condivisione e riflessione			

Tabella 5 caratteri innovativi

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento
obiettivo di processo 1	<p>Appendice A a. Valorizzazione delle competenze linguistiche b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>Appendice B 2-sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p>
obiettivo di processo 2.	<p>Appendice A a. Valorizzazione delle competenze linguistiche b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. l. apertura pomeridiana e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del tempo orario. n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>Appendice B 4-riorganizzare il tempo del fare scuola 6-investire sul capitale umano ripensando i rapporti</p>
obiettivo di processo 3.	<p>Appendice B 5. riconnettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza</p>
obiettivo di processo 4.	<p>Appendice A j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>Appendice B 2-sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 6-investire sul capitale umano ripensando i rapporti 7-promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

SEZIONE 3

TABELLA 6: descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

obiettivo di processo 1. Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.				
Figure Professionali	Tipologia Di Attività	Ore Aggiuntive Presunte	Costo Previsto	Fonte Finanziaria
Referenti Docente di Italiano (potenziamento)	Organizzazione simulazioni e monitoraggio	5	87,50	Finanziamenti MIUR/ FIS
Referenti Docente Matematica (potenziamento)	Organizzazione simulazioni e monitoraggio	5	87,50	Finanziamenti MIUR/ FIS
Docenti disciplina	Esercitazioni	/////	/////	/////
A.T. Lab. informatico	Assistenza	/////	/////	/////

TABELLA 7. descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e di servizi

obiettivo di processo 1. Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Materiale di facile consumo	500,00	Finanziamento funzionamento didattico

Tabella 8. Tempistica delle attività

obiettivo di processo 1. Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.										
Attività	Pianificazione delle attività									
	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Organizzazione						X				
Simulazione							X	X		
Esercitazione						X	X	X	X	
Monitoraggio							X		X	
Comunicazione										X

Tabella 9. Monitoraggio delle azioni

obiettivo di processo 1. Programmare occasioni comuni di esercitazioni e simulazioni di prove di verifiche INVALSI fruibili anche in formato digitale.					
Data di rilevazione	Indicatori monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
31/03/ 2016	rispetto dei tempi n. 1 Simulazione	Schede di rilevazione/registri			
31/05/ 2016	rispetto dei tempi n. 1 Simulazione	Schede di rilevazione/registri			

Tabella 9. Monitoraggio delle azioni

obiettivo di processo 2 - Efficientare gli interventi di recupero e/o potenziamento, di sostegno e riallineamento per le classi del biennio centrati sulle competenze di base					
Data di rilevazione	Indicatori monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
30/05/Maggio	Numero di ore per corso ≥ 20 $8 \leq$ Numero di alunni per corso ≤ 12 Numero di corsi realizzati/numero di corsi programmati Numero di alunni frequentanti/numero di alunni individuati per il recupero	Registri Questionari Esiti scrutini finali			

TABELLA 6: descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Obiettivo di processo 3 - Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele				
Figure Professionali	Tipologia Di Attività	Ore Aggiuntive Presunte	Costo Previsto	Fonte Finanziaria
Referente dipartimento	coordinamento	_____	_____	_____
Docenti	Strutturazione e somministrazione prove	_____	_____	_____
CS	Supporto e pulizia	_____	_____	_____

TABELLA 7. descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e di servizi

Obiettivo di processo 3 - Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Materiale di facile consumo	500,00	Finanziamento funzionamento didattico

Tabella 8. Tempistica delle attività

Obiettivo di processo 3 - Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele										
Attività	Pianificazione delle attività									
	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Nomina Referente dipartimento		x								
Strutturazione e socializzazione di prove In sede di dipartimenti disciplinari						x				
Somministrazione prove								x	x	
Monitoraggio e valutazione									x	

Tabella 9. Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo 3 - Strutturare e condividere, a livello di dipartimenti, prove strutturate e Semi- strutturate per discipline e per classi parallele					
Data di rilevazione	Indicatori monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
31/05/2016	Rispetto dei tempi Prova annuale per disciplina – classi biennio				

Tabella 9. Monitoraggio delle azioni

obiettivo 4 - Attivare corsi di formazione per l'individuazione di strategie e metodologie di didattica innovativa					
Data di rilevazione	Indicatori monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
31/03/ 2016	Numero di ore per corso ≥ 30 Numero di docenti frequentanti/numero di docenti Grado di soddisfazione docenti $>80\%$	Schede di rilevazione Questionario di gradimento			
30/04/2016	Numero di ore per corso ≥ 30 Numero di docenti frequentanti/numero di docenti Grado di soddisfazione docenti $>80\%$	Schede di rilevazione Questionario di gradimento			

SEZIONE 4

Tabella 10 La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

PRIORITA' 1

Esiti degli studenti	traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	uguagliare o superare il Livello regionale.		risultati prove Invalsi: italiano > 45,8 matematica >35,5	Aumento di un punto % in entrambe le prove			

PRIORITA' 2

Esiti degli studenti	traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Competenze chiave e di cittadinanza	Ridurre la percentuale del numero di alunni con debito formativo.		Percentuale numero alunni con debito formativo	Ridurre di 2/3 punti percentuale il numero di alunni con debito formativo rispetto all'a.s. precedente			

Tabella 11 condivisione interna del piano di miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni OO.CC Riunioni dipartimentali	Docenti	Report Presentazioni in power point	
Riunioni Consiglio di Istituto Assemblee	Docenti Studenti Genitori Personale ATA	Report Presentazioni in power point	

Tabelle 12 e 13 le azioni di condivisione all'interno e all'esterno della scuola

Strategie di diffusione del PdM all'interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni OO.CC	docenti	Secondo cronoprogramma
Pubblicazione sito web Pubblicazione portale ARGO	Docenti Personale ATA Studenti Genitori	

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Pubblicazione sito web/report	Tutti gli stakeholders	Comunicazioni contestuali